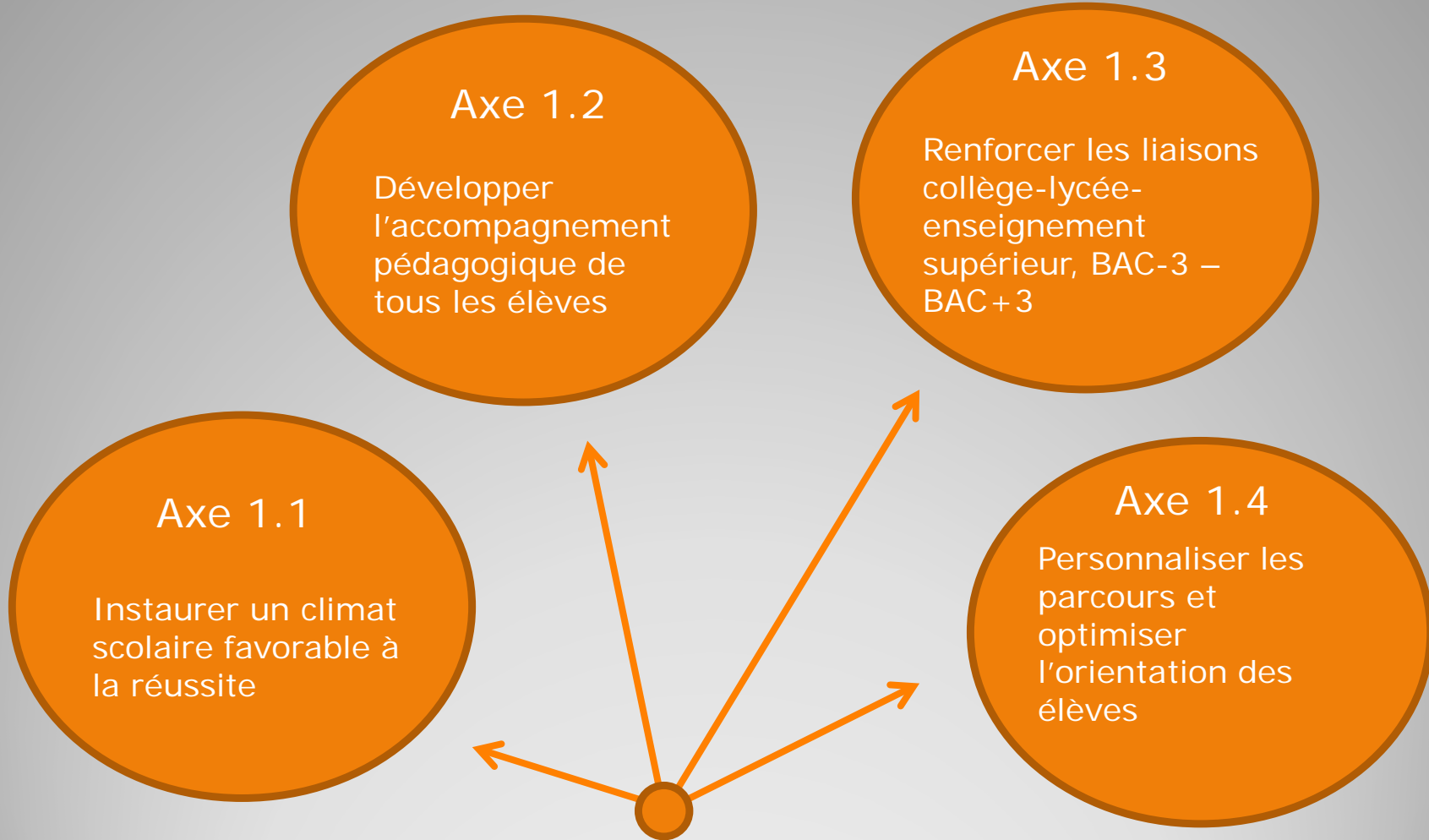
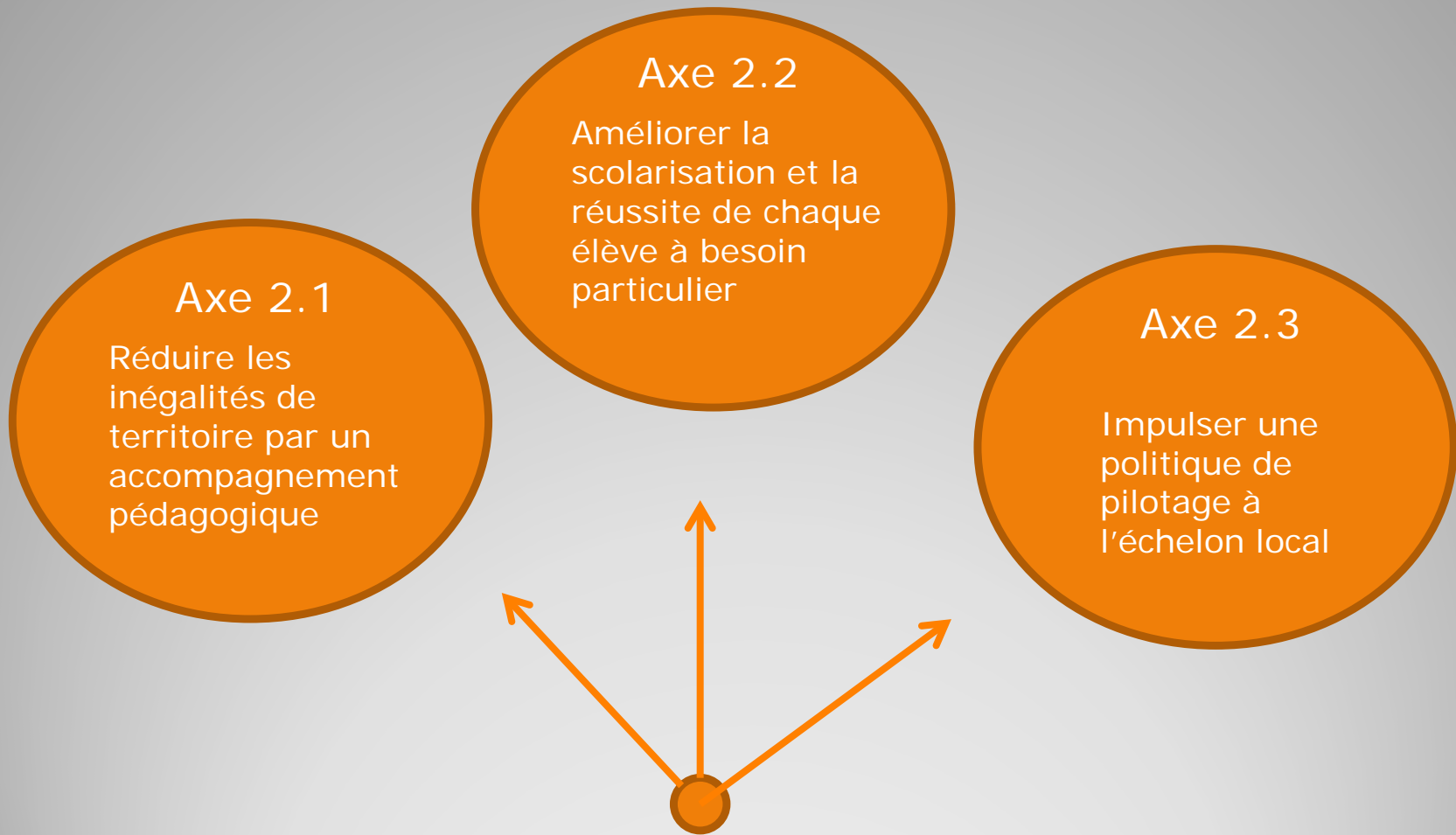


PROJET ETABLISSEMENT 2017-2020

Lycée des métiers
des services et de l'aéronautique Flora TRISTAN
Camblanes et Meynac



Axe 1 : Améliorer les parcours des élèves pour développer les poursuites d'études plus ambitieuses



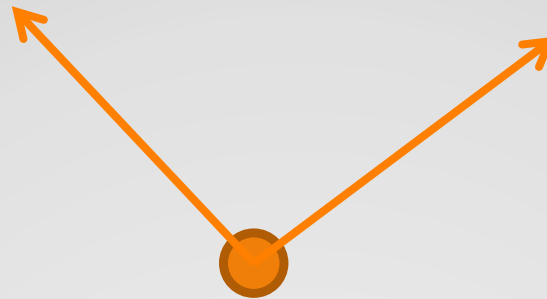
Axe 2: Réduire les écarts de performance scolaires entre les publics et les territoires

Axe 3.1

Penser la formation initiale dans une perspective intégrative qui revisite les besoins en formation

Axe 3.2

Assurer l'accompagnement des personnels et s'assurer de leur bien-être



Axe 3: Développer les compétences professionnelles de tous les personnels

Instaurer un climat scolaire favorable à la réussite

- 1-Prévenir par un cadre de vie collective et de travail scolaire
- 2- Redonner un sens à l'école par une posture professionnelle
- 3-Accompagner l'élève et sa famille dans une approche et une immersion professionnelle réussies

Personnaliser les parcours et optimiser l'orientation

- 1 Mettre en place le livret parcours avenir de la 1^{ère} à la terminale
 - 1.1 Identifier le profil d'orientation de chaque élève
 - 1.2 Sensibiliser les élèves aux passerelles et débouchés post bac
 - 1.3 Accompagner les élèves et leurs parents à la construction de leur parcours
- 2- Développer les rencontres « parcours avenir »
 - 2.1 Favoriser les échanges inter filières, avec les anciens élèves, avec le monde professionnel, acteurs de l'insertion professionnelle
 - 2.2 Former aux techniques de recherche d'emploi et de PFMP

Actions Axe1 et Evaluation

Développer accompagnement pédagogique

- 1- Mieux utiliser le CDI comme un espace d'aide et de soutien pédagogique
- 2-Maintenir la diversité et la richesse des projets pédagogiques tout en communiquant sur le déroulé tout au long de l'année
- 3- Mener une réflexion commune pour donner de la motivation, du goût de l'effort et mettre au travail régulièrement les élèves

Renforcer les liaisons avec les collèges-lycées-Enseignement supérieur

- 1- Mieux communiquer par le biais du site Internet de l'établissement
- 2- Agir auprès des collèges pour faire connaître les formations de l'EPLÉ et engager les équipes vers des échanges avec les collégiens et avec les professeurs principaux
- 3-Améliorer l'accueil des mini stages et l'analyse à l'issue pour aider le jeune et la famille à une orientation efficace et claire
- 4- Mener des actions en direction de l'enseignement supérieur notamment en apportant aux bac pro la possibilité d'une immersion dans les cours de BTS dans l'année de terminale

Réduire les inégalités

1. Améliorer le maintien de scolarité des élèves sur le niveau CAP
 - 1.1 Réduire les coûts trop importants pour les familles (kit fournitures commun)
 - 1.2 Tendre vers l'abandon des manuels scolaires sur le niveau CAP en utilisant davantage les TICE
 - 1.3 Valoriser l'image du CAP et continuer à impulser une politique volontariste de recrutement sur le niveau CAP
 - 1.4 Mettre en place des dispositifs d'aide aux élèves internes ou non en utilisant toutes les ressources en interne

Améliorer la prise en charge des élèves à besoin particulier

1. Mettre en place un dispositif tout au long de l'année pour aider les jeunes ne maîtrisant pas la langue française par des cours de français en effectif réduit
- 1.2 Préparation à l'inclusion des jeunes en situation de handicap (présentation dans les classes concernées)
- 1.3 Accueil des élèves hors dispositif Ulis en salle 5 pour aide et soutien si nécessaire (mercredi après-midi groupe d'aide aux devoirs)
- 1.4 Edition du guide d'accompagnement à la sortie de la scolarité, remis à l'ensemble des élèves sortants

Innover en interne en créant des réponses adaptées à la difficulté

1. Individualisation des réponses pédagogiques en fonction des profils de certains jeunes en difficulté, proposition en accord avec la famille et les différents acteurs d'un emploi du temps adapté
 - 1.1 Améliorer et individualiser le suivi de chaque élève par le biais de la cellule de veille, instance à faire vivre davantage avec une participation plus active des équipes pédagogiques
 - 1.2 Réfléchir sur une utilisation de la DGH moins conventionnelle afin de prévoir des séquences pédagogiques différentes (co-animation, aide individualisée en CAP par exemple)

Actions Axe 2 et Evaluation

Besoins de formation en adéquation avec les besoins pédagogiques

1. Mieux connaître l'existant et ses potentiels
Bien se former c'est connaître...
- 1.1 Mieux utiliser les ressources en interne et provoquer de l'auto-formation par des collègues spécialistes
- 1.2 Intégrer sur le site internet de l'EPLE un onglet ressources dédié aux enseignants
- 1.3 Mettre en place un plan de formation avec les thématiques suivantes :
Gestion des conflits Elèves/Professeurs, entre personnels
Comment mettre en place une pédagogie différenciée?
Reconversion professionnelle : Quelles possibilités?
Connaissance des formations disciplinaires
Formation TICE

Accompagner les personnels et s'assurer de leur bien-être

1. Communication

- 1.1. Améliorer les moyens de communication du lycée, entre les personnels administratifs, enseignants et personnels de la région
- 1.2. Développer et actualiser les informations diffusées sur l'écran mural installé dans le hall du lycée (réunions, conseils de classe, projets, manifestations journalières, absences professeurs).

2. Suivi des élèves

- 2.1. Institutionnaliser un temps de concertation des équipes pédagogiques afin d'aborder la problématique des élèves avant les conseils de classe.
- 2.2. Créer, systématiquement, dans Pronote un groupe classe pour chaque classe afin que chacun s'approprié les informations de la classe.

3. Équipement et cadre de vie

- 3.1. Poursuivre l'équipement de l'établissement en terme de mobilier, matériel et cadre de vie (vestiaire agents, matériels d'entretien des locaux, mobilier du self plus léger, équipement informatique + maintenance, ambiance visuelle de la salle des professeurs ...).
- 3.2. Redéfinir les espaces dédiés aux personnels en concertation avec le chef d'établissement

4. Bilan professionnel

- 4.1. Institutionnaliser un entretien annuel de tous les personnels, afin de réaliser un bilan professionnel. Une fiche pré-établie servira de base à l'entretien.

Actions Axe 3 et Evaluation

1-Prévenir par un cadre de vie collective et de travail scolaire

Actions et Indicateurs

- Mettre en place et formaliser une charte commune de fonctionnement pour chaque classe, en laissant une part de liberté pour chaque discipline (règles de vie collective, respect, devoirs face au travail scolaire, contrepartie des enseignants)

Indicateurs :
Baisse des conflits (punitions, exclusions, sanctions)

2- Redonner un sens à l'école par une posture professionnelle

Actions et Indicateurs

- Faire respecter la tenue professionnelle et son entretien tout au long de l'année
Indicateurs :
% d'élèves d'une même classe qui respecte la règle
- Valoriser la prise de responsabilité dans la recherche et l'obtention du stage en respectant les délais (création d'une sous matière dans Pronotes)
Indicateurs :
% élèves par classe qui réussissent à avoir des conventions renseignées en temps et en heure

3-Accompagner l'élève et sa famille dans une approche et une immersion professionnelle réussies

Actions et Indicateurs

- Préparer et rappeler les enjeux aux élèves et aux familles par l'élaboration d'un document présenté lors des rencontres parents-professeurs (PFMP et les exigences, cas de dérogation, CCF, valeurs professionnelles)

Indicateurs :
Nombre de parents présents pour recevoir l'information

AXE1 :Instaurer un climat scolaire favorable à la réussite

1- Mieux utiliser le CDI comme un espace d'aide et de soutien pédagogique

Actions et Indicateurs

- Impliquer les élèves dans le cadre d'une semaine de la Presse (inciter les classes qui fréquentent moins le CDI) à y participer en priorité
Indicateurs :
Nombre de fréquentations individuelles
Nombre de classes et de disciplines impliquées
- Développer la lecture plaisir (au travers de rituels)
Indicateurs :
Estimation du temps dédié à la lecture en cours
Nombre de projets divers
Emprunts de livres
Nombre de lectures personnelles

2- Maintenir la diversité et la richesse des projets pédagogiques tout en communiquant sur le déroulé tout au long de l'année

Actions et Indicateurs

- Programmer 2 sessions de votes de projets pour s'adapter au calendrier des manifestations culturelles et professionnelles
Indicateurs :
Nombre de sessions réalisées
- Poursuivre les projets en veillant à un équilibre entre les classes
Indicateurs :
Nombre de projets par classe
Actions de communication
- Mettre en place un billet d'information trimestriel par les classes de commerce
- Prévoir un onglet « Projets » sur Pronotes
Indicateurs :
Nombre de lecteurs
Nombre de jeunes formés sur Pronotes

3- Mener une réflexion commune pour donner de la motivation, du goût de l'effort et mettre au travail régulièrement les élèves

Actions et Indicateurs

- Conserver la ritualisation de l'entrée en classe
Indicateurs :
Nombre de classes concernées
- Maintenir semaine d'intégration pour les entrants (prévoir un temps de rencontre avec les anciens)
- Mise en œuvre des devoirs sur table de façon régulière (rythme à adapter en fonction du bilan de l'année)
Indicateurs :
Nombre de devoirs sur table
- Prévoir des temps conviviaux au cours de l'année avec les élèves
Indicateurs :
Nombre d'animations
- Faites nous découvrir votre talent
Indicateurs :
Amélioration de l'ambiance plus agréable
Indicateurs :
% Diminution du nombre de sanctions

AXE1 : Développer l'accompagnement pédagogique

1 Mettre en place le livret parcours avenir de la 2nde à la terminale

Actions et Indicateurs

- Conception du Livret Parcours Avenir du LP Flora Tristan.

Indicateur : taux d'utilisation par les élèves.

1.1 Identifier le profil d'orientation de chaque élève

Actions et Indicateurs

- Entretiens individuels 2 fois par an pour chaque classe. Support = livret Parcours Avenir qui suit l'élève sur 2 ou 3 ans

Indicateurs : Taux de réorientation et de décrochage

1.2 Sensibiliser les élèves aux passerelles et débouchés post bac

Actions et Indicateurs

- Incitation des élèves à faire des mini-stages dans les classes supérieures (BTS, MC, BAC)

Indicateurs : Taux de demandes de poursuites d'études et de poursuites d'études acceptées

1.3 Accompagner les élèves et leurs parents à la construction de leur parcours

Actions et Indicateurs

- Création d'une fiche navette de l'orientation entre les familles et le LP sur le modèle collège pour un dialogue tout au long de la scolarité.

Indicateurs : évolution des avis divergents et taux de participation des familles

2- Développer les rencontres « parcours avenir »

Actions et Indicateurs

- Généralisation des rencontres inter filières lors de la semaine de rentrée.
- Rencontres avec des anciens élèves en 2nde et Tale.
- Rencontres avec des partenaires institutionnels et du monde de l'entreprise sous forme de forums ou séminaires.

Indicateurs : Evolution du nombre d'élèves sans projet construit.

2.1 Favoriser les échanges inter filières, avec les anciens élèves, avec le monde professionnel, acteurs de l'insertion professionnelle

2.2 Former aux techniques de recherche d'emploi et de PFMP

Actions et Indicateurs

- Formation dans le cadre de l'AP (un des axes du projet).
- Généralisation d'un bilan d'étape PFMP à toutes les classes sauf 2nde lors de la semaine de rentrée.
- Poursuite du partenariat avec ACT afin d'entraîner les élèves aux entretiens d'embauche.

Indicateurs : taux d'élèves sans PFMP 15 jours avant et taux d'élèves en CDI/CDD lors de la remise des diplômes.

Axe1 : Personnaliser les parcours et optimiser l'orientation

1- Mieux communiquer par le biais du site Internet de l'établissement

2- Agir auprès des collègues pour faire connaître les formations de l'EPLÉ et engager les équipes vers des échanges avec les collégiens et avec les professeurs principaux

3- Améliorer l'accueil des mini stages et l'analyse à l'issue pour aider le jeune et la famille à une orientation efficace et claire

4- Mener des actions en direction de l'enseignement supérieur notamment en apportant aux bac pro la possibilité d'une immersion dans les cours de BTS dans l'année de terminale

Actions et Indicateurs

- Refaire le site du lycée en le rendant plus vivant
Indicateurs :
Nombre de visites sur le site
- Indiquer l'adresse du site sur un maximum de formats notamment sur les signatures Mail de la messagerie professionnelle
Indicateurs :
Nombre de supports trouvés

Actions et Indicateurs

- Accueillir des collégiens en mini stage
Indicateurs :
Nombre de collégiens accueillis
- Aller à la rencontre des professeurs principaux dans les collèges de proximité pour présenter les formations
Indicateurs :
Nombre de professeurs principaux informés
- Concevoir un support d'information numérique à destination des collègues
Indicateurs :
Nombre d'envoi de ce support dans les collèges

Actions et Indicateurs

- Motiver les collégiens par un accueil personnalisé et convaincant en se basant sur une approche professionnelle des formations
- Améliorer l'utilisation des comptes rendus à destination des équipes pour mieux cibler les difficultés
Indicateurs :
Nombre d'inscrits sur le nombre d'affectés

Actions et Indicateurs4

- Solliciter l'intervention des professeurs de BTS pour présenter la réalité et les exigences de la formation Postbac
Indicateurs :
Nombre d'interventions
- Favoriser l'immersion d'élèves dans l'enseignement supérieur accompagné par un professeur
Indicateurs :
Nombre d'élèves ayant été immergés
- Accentuer les mini stages en BTS et les partenariats avec l'enseignement supérieur
Indicateurs :
Nombre de stages en BTS
Faire évoluer la carte de formations par la création BTS Technico-commercial

Axe1 : Renforcer les liaisons avec les collèges-lycées-enseignement supérieur

1. Améliorer le maintien de scolarité des élèves sur le niveau CAP

Actions et Indicateurs

- Créer des temps d'échange avec d'anciens élèves.
- Avancer la période de PFMP avant les vacances de Noël pour donner du sens aux apprentissages.
- Combiner la semaine d'intégration avec la découverte du milieu professionnel.
- Construire une période de stage d'observation en entreprise en début de formation.

Indicateurs : - Ressenti des équipes (déclaratif + nombre d'incidents et de rapports)

Taux de décrochage à la fin du premier trimestre.

1.1 Réduire les coûts trop importants pour les familles (kit fournitures commun)

Actions et Indicateurs

- Suivi de l'opération d'aide du Conseil Régional par le secrétariat élèves en collaboration avec les professeurs principaux.
- Indicateurs : Taux de demande des familles auprès du CR.
- Demander le maintien sur poste d'une assistante sociale sur plusieurs années afin de pouvoir suivre les situations. Au-delà d'une année scolaire.
- Négocier avec les fournisseurs pour diminuer sensiblement le coût de la tenue professionnelle.

Indicateurs : % de rabais par rapport au tarif rentrée 2017

1.2 Tendre vers l'abandon des manuels scolaires sur le niveau CAP en utilisant davantage les TICE

Actions et Indicateurs

- Prendre des décisions communes par discipline :
- Soit abandon de manuel
- Soit achat de jeux de livres sur les crédits d'enseignement de la discipline
- Pour les livres pochettes (ex PSE) prévoir la possibilité pour les enseignants de faire des photocopies supplémentaires

Indicateurs : Evolution du montant des manuels demandés à la rentrée.

1.3 Valoriser l'image du CAP et continuer à impulser une politique volontariste de recrutement sur le niveau CAP

Actions et Indicateurs

- Construire des modules dédiés aux élèves de collège (8 à 10 élèves) pendant les PFMP (moyens = HSE?)

Indicateurs : Nombre d'élèves ayant bénéficié du module et taux d'orientation de ces élèves vers le LP

1.4 Mettre en place des dispositifs d'aide aux élèves internes ou non en utilisant toutes les ressources en interne

Actions et Indicateurs

- Maintenir un temps d'étude encadré chaque soir systématique.
- Construire des groupes de travail en fonction du degré d'autonomie des élèves.
- Renforcer la concentration et la mémorisation en construisant un cahier d'exercices ciblés pour chaque élève de CAP

Indicateurs : taux de réussite à l'examen et mentions

Axe2 : Réduire les inégalités

1. Mettre en place un dispositif tout au long de l'année pour aider les jeunes ne maîtrisant pas la langue française par des cours de français en effectif réduit

Actions et Indicateurs

- Repérer les élèves en grande difficulté avec la langue française et mettre en place des cours de soutien à effectif réduit

Indicateurs :
Nombre d'élèves inscrits dans la démarche
Evolution et progrès dans la langue à l'issue de ces apprentissages sur mesures

1.2 Préparation à l'inclusion des jeunes en situation de handicap (présentation dans les classes concernées)

Actions et Indicateurs

- Préparer l'inclusion par une présentation individualisée du jeune en situation de handicap aux professeurs concernés afin d'apporter les réponses les plus adaptées possibles
- Aider à l'immersion dans le groupe classe et accompagnement si nécessaire
- Adapter l'emploi du temps pour respecter les rythmes de chacun
- Proposer une solution d'accès au diplôme si la situation le permet

Indicateurs :
Taux de satisfaction des jeunes dans leur scolarité

1.3 Accueil des élèves hors dispositif Ulis en salle 5 pour aide et soutien si nécessaire (mercredi après-midi groupe d'aide aux devoirs)

Actions et Indicateurs

- Proposer aux élèves ne relevant pas du dispositif ULIS mais connaissant des problématiques qui en relèvent la possibilité de bénéficier de l'expérience des personnels dédiés et de les aider à surmonter les problèmes par une écoute individualisée

Indicateurs :
Nombre d'élèves reçus dans ce cadre particulier

1.4 Edition du guide d'accompagnement à la sortie de la scolarité, remis à l'ensemble des élèves sortants

Actions et Indicateurs

Donner à la sortie de la scolarité du lycée, un document référence pour chaque élève. Il s'agit d'apporter toutes les informations utiles regroupées dans un seul format

Indicateurs :
Taux de satisfaction des élèves lors de la remise du document

Axe2: Améliorer la prise en charge des élèves à besoin particulier

1. Individualisation des réponses pédagogiques en fonction des profils de certains jeunes en difficulté, proposition en accord avec la famille et les différents acteurs d'un emploi du temps adapté

Actions et Indicateurs

- Au cas par cas, proposer en fonction des difficultés identifiées une scolarité aménagée en construisant des EDT spécifiques(stages filés, allègement horaires, recours aux partenaires extérieurs MLDS, OEP)

Indicateurs :
Taux de décrochage
Taux de réorientation

1.1 Améliorer et individualiser le suivi de chaque élève par le biais de la cellule de veille, instance à faire vivre davantage avec une participation plus active des équipes pédagogiques

Actions et Indicateurs

- En amont de la rentrée, travailler la liaison collège/ LP en participant à la réunion dédiée sur la ZAP (CPE)
- Avoir au moment des inscriptions, un temps d'échanges avec l'élève et sa famille , dédié au recueil d'informations sur la scolarité antérieure et les difficultés particulières rencontrées. (avec les aménagements éventuels à envisager) au moyen d'une fiche ciblée de liaison.
- Inviter par rotation chaque professeur principal des classes entrantes à participer à la GPDS

Indicateurs :
Nombre de situations étudiées en GPDS

1.2 Réfléchir sur une utilisation de la DGH moins conventionnelle afin de prévoir des séquences pédagogiques différentes (co animation, aide individualisée en CAP par exemple)

Actions et Indicateurs

- Mutualiser les heures d'aide individualisée en 1CAP afin de créer une ressource d'heures utilisables selon les besoins identifiés chez certains élèves en grande difficulté ou en voie de décrochage.

Indicateurs :
Nombre d'élèves touchés par le dispositif
Nombre d'heures utilisées
Evolution de la scolarité des élèves bénéficiaires

Axe2 : Innover en interne en créant des réponses adaptées à la difficulté

1. Mieux connaître l'existant
et ses potentiels
Bien se former c'est
connaître...

1.1 Mieux utiliser les ressources
en interne et provoquer de
l'auto-formation par des
collègues spécialistes

Actions et Indicateurs

- Recenser les compétences spécifiques des collègues (par sondage) afin d'organiser des formations en interne pour mutualiser les compétences.
- Organiser une journée de formation par ateliers « tournant » (thématiques à définir selon les compétences recensées et les besoins identifiés) afin que chacun puisse bénéficier de plusieurs formations sur une même journée.

Indicateurs : nombre de formateurs identifiés ;
concrétisation de la journée de formation ; nombre d'ateliers ;
nombre de personnes formées

1.2 Intégrer sur le site
internet de l'EPL un
onglet ressources dédié
aux enseignants

Actions et Indicateurs

- Activer un onglet « ressources » dans Pronotes, avec des sous catégories par section (langues ; Math-sciences ; Vente ; Bio) dans lequel chacun pourra mutualiser des ressources, liens utiles, sites internet, ...
- Définir une charte des utilisateurs (vérification des sources, exactitude des contenus, ...).

Indicateurs : nombre de documents mutualisés, nombre de vues (clics)

- 1.3 Mettre en place un plan de formation avec les thématiques suivantes :
- Gestion des conflits Elèves/Professeurs, entre personnels
 - Comment mettre en place une pédagogie différenciée?
 - Reconversion professionnelle : Quelles possibilités?
 - Connaissance des formations disciplinaires
 - Formation TICE

Actions et Indicateurs

- Gestion de conflits *(élèves/prof) : relecture des règles d'entrée et de vie en classe, harmonisation des pratiques entre enseignants, temps de dialogues systématisés.
- * (entre personnels) : organiser des médiations, ré activer l'Amicale.
- Pédagogie différenciée : Vu, formation organisée OK
- Reconversion professionnelle : offre I-Prof
- Connaissance formations disciplinaires : PAF + solliciter les inspecteurs de spécialités
- Formation TICE : cf 1.1

Indicateurs : nombre d'exclusions,
Nombre de sorties Amicales (!)

Axe3 : Besoins de formation en adéquation avec les besoins pédagogiques

1.1. Améliorer les moyens de communication du lycée, entre les personnels administratifs, enseignants et personnels de la région

Actions et Indicateurs

- Imaginer une répartition des personnels par pôle d'activité sur un même niveau afin de faciliter les échanges directs
- Identifier les chefs de service à la Région pour faciliter la prise en compte des besoins (Région Nouvelle Aquitaine)

Indicateurs :

Taux de satisfaction en terme de communication
Taux de satisfaction pour joindre els différents services régionaux

1.2. Développer et actualiser les informations diffusées sur l'écran mural installé dans le hall du lycée (réunions, conseils de classe, projets, manifestations journalières, absences professeurs).

Actions et Indicateurs

- Prise en charge des informations et saisie pour permettre à l'ensemble des personnes d'en prendre connaissance
- Imaginer un réseau de référents pour rassembler toutes les informations utiles qui seront gérées par le Proviseur Adjoint

Indicateurs :

Taux de satisfaction des usagers et qualité des informations fournies

2.1. Institutionnaliser un temps de concertation des équipes pédagogiques afin d'aborder la problématique des élèves avant les conseils de classe.

Actions et Indicateurs

Sous l'autorité du chef d'établissement, mise en place d'un pré conseil pour affiner certaines problématiques en équipe pédagogique

Indicateurs :

Nombre de pré conseils organisés
Plus value apportée

2.2. Créer, systématiquement, dans Pronote un groupe de discussion pour chaque classe afin que chacun s'approprié les informations de la classe.

Actions et Indicateurs

Mise en œuvre des discussions sur Pronotes afin d'améliorer l'échange d'informations pour une même classe

Indicateurs :

Nombre de décisions cohérentes vis-à-vis des jeunes repérés (prise en charge de la difficulté, réponse aux problèmes de comportement individuel ou collectif, participation à la cellule de veille...)

Axe3 : Accompagner les personnels et s'assurer de leur bien-être

3.1. Poursuivre l'équipement de l'établissement en terme de mobilier, matériel et cadre de vie (vestiaire agents, matériels d'entretien des locaux, mobilier du self plus léger, équipement informatique + maintenance, ambiance visuelle de la salle des professeurs).

3.2. Redéfinir les espaces dédiés aux personnels en concertation avec le chef d'établissement

4.1. Institutionnaliser un entretien annuel de tous les personnels, afin de réaliser un bilan professionnel. Une document de référence servira de base à l'entretien.

Actions et Indicateurs

- Etablir une liste prévisionnelle des besoins en équipements

Indicateurs: Lister périodiquement les réalisations

En lien avec les représentants des personnels :

- Travailler sur les évolutions liées à la sécurité avec la Région
- Agir sur la campagne d'investissement annuel pour répondre aux besoins exprimés

Indicateurs : Taux de satisfaction des personnels sur leur environnement par sondage

Actions et Indicateurs

- Site Camblandes: Transformer en salle de repos détente des personnels le bureau « CTX » et créer une boîte à idées pour réfléchir sur l'aménagement de ce lieu
- Site Latresne: Créer un espace détente
- Mettre en place une logique de répartition par pôles d'activité (espace secrétariat, espace professeur, espace intendance, espace direction) à proximité pour faciliter la communication

Indicateurs: Réalisation du projet et enquête satisfaction et taux d'utilisation des lieux

Actions et Indicateurs

- Proposer à tous les personnels, sur la base du volontariat, un entretien avec le chef d'établissement.
- Les volontaires se feront connaître en début d'année scolaire. Un document de cadrage servira de base à l'entretien (formation continue, évolution de carrière, bien-être ...)

Indicateurs: Ratio nombre de demandes/ nombre de réalisations; évolution dans le temps du nombre d'entretiens

AXE3 suite : Accompagner les personnels et s'assurer de leur bien-être